

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций и поиске решения проблем.

Планирование работы над самообразованием

Направление	Форма, деятельность	Сроки	Планируемый результат
Общеобразовательное самообразование: поиск и приобретение - общеобразовательной информации - информации, умений и навыков, имеющих общепедагогическую ценность - знаний, умений и навыков, имеющих значение для повышения предметной квалификации.	работа с нормативно - правовой документацией определяющей работу преподавателя	2016 г.- 2020г.	расширение кругозора, развитие креативности, логического мышления, повышение общего уровня эрудированности педагога, знание нормативно правовой основы работы педагога
	чтение научных журналов, просмотр телепередач о новых открытиях в науке и технике		
	обмен опытом с преподавателями профессиональных дисциплин и преподавателями математики в профессиональных учреждениях, школьными учителями математики		
	посещение уроков преподавателей других общеобразовательных дисциплин		
	работа со студентами над научно-исследовательскими работами		
Предметное самообразование:	чтение специальной литературы по преподаваемой дисциплине «Математика»	2016г.- 2020г.	Повышение уровня предметных знаний, повышение качества преподавания, создание и коррекция методического комплекса для работы с одаренными детьми
	посещение специальных занятий, курсов, семинаров, в том числе дистанционно: foxford.ru – «Избранные вопросы подготовки к ЕГЭ и вузовским олимпиадам»	Межаттестационный период (по мере поступления предложений) 10.06-31.08 2017г.	
Психолого-педагогическое самообразование	углубленное изучение педагогической и психологической литературы	2017г.- 2020г.	Повышение уровня психологической компетентности преподавателя, правильный выбор средств воздействия на своих воспитанников и форм и способов организации взаимодействия с ними, грамотно организован
	посещение специальных занятий, курсов, тренингов «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями» «Инклюзивное образование, организация обучения детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями»	10.09.2017- 31.12.2017	

	сотрудничество с социально-психологической службой колледжа	Межатте- стационарный период (а также по мере необходимости)	ное обучение детей с ОВЗ
Методическое самообразование	шлифовка методики преподавания через: чтение специальной литературы изучение педагогического опыта, посещение специальных занятий, курсов, семинаров, участие в педагогических конференциях, конкурсах, в том числе дистанционно Курсы повышения квалификации в рамках работы над темой самообразования: «Проектирование современного урока в контексте ФГОС: технология развития критического мышления» КПК «Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в рамках реализации ФГОС» анализ собственной деятельности	Межатте- стационарный период 2016-2017 уч.год 2017-18 уч.год	повышение качества преподавания предмета, применение новых форм, методов и приемов обучения, разработка дидактических материалов, тестов, разработка и проведение открытых уроков по новым пед. технологиям, проведение мастер-классов, семинаров, выступления на заседаниях ЦК, педсовете ИПК, обобщение опыта, публикации в СМИ выявление и решение проблем в преподавании дисциплины
Самообразование как руководителя цикловой комиссии «Общеобразовательного блока»	изучение нормативно-правовой базы работы проф. учреждения, и общеобразовательной подготовки повышение квалификации как менеджера в образовании обучение на курсе повышения квалификации «Коучинговый подход в образовании»	2017г.– 2020г. 2017-2018 уч.г. Февраль 2018г	разработка локальных нормативных актов, разработка и корректирование макетов программно методических комплексов, выработка методических рекомендаций по применению новых пед. технологий, грамотное планирование работы цикловой комиссии, организация работы преподавателей с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми с особыми образовательными потребностями

РАБОТА НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ 2016г - 2019г.

Тема самообразования:

«Развитие критического мышления учащихся на уроках математики в учреждении среднего профессионального образования (в рамках реализации ФГОС среднего общего образования)»

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, ответственности за собственные решения. Технологию развития критического мышления разработали Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим, умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность), умение сотрудничать и работать в группе, способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Планирование работы над темой самообразования

Этапы работы	Практическая деятельность
I этап - 2016–2017 уч.г. – проблемно- поисковый	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретическое осмысление проблемы низкого уровня развития мышления обучающихся, их неспособности самостоятельно формировать новое знание на основе анализа имеющейся информации2. Изучение информации, научной и методической литературы по выбранной теме.3. Курсы повышения квалификации «Проектирование современного урока в контексте ФГОС: технология развития критического мышления»4. Определение цели, предмета, основных задач планируемой деятельности.
II этап - 2017–2018 уч.г. – формирующий	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка личного инновационного педагогического опыта (программы, методические разработки по темам программы курса математики,

	<p>разработки уроков, внеклассных мероприятий).</p> <p>2. Работа по внедрению личного инновационного педагогического опыта, апробация технологии на «контрольной группе» (организация и проведение уроков и внеклассных мероприятий).</p>
<p>III этап - 2018-2019 уч.г., – обобщающе- корректирующий</p>	<p>1. Рефлексия (отслеживание результатов деятельности учителя и учащихся контрольной группы, сравнение их с ожидаемыми результатами и результатами других групп).</p> <p>2. Представление личного инновационного опыта педагогическим сообществам (выступления на педагогических советах, участие в конференциях, мастер - классы, открытые уроки, публикации).</p>