

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин/модулей по ППСЗ
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа дисциплины «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин (ОГСЭ).

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **70** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов; самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

Форма аттестации – **дифференцированный зачет**.

Содержание учебной дисциплины «Основы философии»:

Раздел 1. Введение в философию.

Тема 1. 1 Философия как наука и учебная дисциплина.

Тема 1. 2 Функции философии и её роль в обществе.

Тема 1. 3 Мировоззрение.

Раздел 2. Сущность бытия. Онтология.

Тема 2. 1 Бытие. Формы бытия.

Тема 2. 2 Бытие природы как проблема философии.

Тема 2. 3 Бытие человека.

Тема 2. 4 Бытие духовного.

Тема 2. 5 Бытие социального.

Тема 2. 6 Проблемы личности в философии.

Тема 2. 7 Материя. Строение материи.

Тема 2. 8 Атрибуты материи.

Раздел 3. Теория познания. Гносеология.

Тема 3. 1 Познание. Формы познания.

Тема 3. 2 Истина.

Тема 3. 3 Ложь. Дезинформация. Заблуждение.

Тема 3. 3 Спор как проблема философии.

Раздел 4. Учение о ценностях.

Тема 4. 1 Ценности.

Тема 4. 2 Философия о смысле жизни.

Тема 4. 3 Тема любви в философии.

Тема 4. 4 Тема свободы в философии.

Тема 4. 5 Конечность человеческого существования как проблема философии.

Тема 4. 6 Глобальные проблемы современности и выживание человечества.

Основные источники:

- 1 Алексеев В. П. История философии. М.: Проспект, 2009.
- 2 Волкогорова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии М.: Форум, 2009.
- 3 Губин В. Д. Основы философии. М.: Форум, 2009.
- 4 Сычев А. А. Основы философии. Учебное пособие. М.:2008.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В структуре ППССЗ входит в **общий гуманитарный и социально – экономический цикл**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - дифференцированный зачет.

Содержание учебной дисциплины «Психология общения»:

Раздел 1. Теоретические основы психологии общения

Тема 1.1. Средства общения

Раздел 2. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения

Тема 2.1 Восприятие и понимание человека человеком

Раздел 3. Условия и технологии эффективной коммуникации

Тема 3.1. Коммуникативная компетентность личности

Тема 3.2. Этические принципы общения

Тема 3.3. Конструктивное преодоление конфликтов

Основная литература:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2009. – (Профессиональное образование).
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: «Ось-89», 2005.

4. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997.
5. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций: - М.: Институт практической психологии, 1996.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. История**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа дисциплины входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин (ОГСЭ).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.
Форма отстестации – **дифференцированный зачет.**

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.

Раздел 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.

Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.

Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Тема 2.4 Развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.

Япония.

Тема 2.5 Развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.

Китай.

Тема 2.6 Развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.

Индия.

Тема 2.7 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.

Тема 2.8 Советская концепция «Нового политического мышления».

Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.

Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах.
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.

Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.

Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Тема 4.4 Россия и СНГ.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование.**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **222** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа; самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

Форма аттестации – **экзамен.**

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»:

Раздел 1. Деловой английский.

Тема 1.1. Предпринимательство.

Тема 1.2. Структура организации.

Тема 1.3. Маркетинг.

Тема 1.4. Технический английский.

Тема 1.5. Информационные коммуникационные технологии.

Тема 1.6. Деловая документация.

Тема 1.7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема 1.8. Безопасность жизнедеятельности.

Тема 1.9 Деловая поездка.

Раздел 2. Газодобывающая промышленность.

Тема 2.1. Углеводороды.

Тема 2.2. Бурение, транспортировка.

Раздел 3.

Тема 3.1. Нефтехранилища.

Раздел 4. Защита окружающей среды.

Тема 4.1 Защита окружающей среды.

Раздел 5. Топливная индустрия.

Тема 5.1. Топливная индустрия в Российской Федерации.

Тема 5. 2. Топливная индустрия в США и Канаде.

Раздел 6. Ближний Восток.

Тема 6.1. Нефтяная и газовая промышленность Ближнего Востока.

Раздел 7. Международные месторождения.

Тема 7.1. Крупнейшие месторождения в мире.

Тема 7.2 Международное сотрудничество в нефтегазовой области.

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗов. – учебное пособие, М.: ООО издательство Проспект, 2010.

2. Агабекян И. П. Английский язык для инженеров. Ростов н/Д Феникс, 2010.

3. Агабекян И. П., Английский язык для технических вузов, ссузов. Ростов н/Д Феникс, 2012.

4. Балк Е.А., Леманев Л.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов, М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2012.

5. Выборовой Г. Е., Махмурян К. С., Мельгиной О. П. Тесты по английскому языку. – М.: Аст–пресс книга, 2011.

6. Карпова Т. А. Английский для колледжей. Учебное пособие. - М.: Торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

7. Колесникова Н.Н. Английский язык для менеджеров. М.: Издательский центр академия, 2012.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством и потребителями.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося **172** часа.

Форма аттестации – **дифференцированный зачет**.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.

Тема 1.2. Прыжки.

Тема 1.3. Метание.

Раздел 2. Спортивные игры.

- Тема 2.1. Волейбол.
Тема 2.2. Баскетбол.
Тема 2.3. Футбол (мини-футбол).
- Раздел 3. Лыжная подготовка.
Тема 3.1. Попеременные лыжные ходы.
Тема 3.2. Одновременные лыжные ходы.
Тема 3.3. Коньковый ход.
Тема 3.4. Способы перехода с хода на ход.
Тема 3.5. Преодоление подъемов и спусков.
Тема 3.6. Способы торможений.
Тема 3.7. Прохождение дистанции.
- Раздел 4. Гимнастика.
Тема 4.1. Строевые упражнения.
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения.
Тема 4.3. Акробатические упражнения.
- Раздел 5. Настольный теннис.
Тема 5.1. Стойка, перемещение игрока, владение ракеткой и мячом.
Тема 5.2. Подача мяча. Прием мяча. Удары.
Тема 5.3. Тактика игры. Судейство игры.
- Раздел 6. Общая физическая подготовка.
Тема 6.1. Работа на тренажерах.
Тема 6.2. Круговая тренировка.
- Раздел 7. Спортивные игры.
Тема 7.1. Волейбол.
Тема 7.2. Баскетбол.
Тема 7.3. Мини-футбол.

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. М., 2012.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. М., 2006.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М., 2006.
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А. В. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2006.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ.

Входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

Содержание дисциплины направлено на формирование:

ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями».

ОК 8 «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т. д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки и т. д.);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты,
- соблюдать правила речевого этикета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы культуры речи;
- различные нормы литературного языка с его вариантами;
- функциональные стили речи, их признаки, правила их использования;
- основы ораторского искусства, представление о речи как инструменте

эффективного общения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

Форма аттестации – **дифзачет**.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

Раздел 1 Язык как средство общения.

Тема 1.1 Понятие литературного языка и культуры речи.

Тема 1.2 Территориальные диалекты, просторечие в их отношении к литературному языку.

Раздел 2 Литературный язык – основа культуры речи. Культура делового общения.

Тема 2.1 Взаимодействие стилей современного русского литературного языка.

Доминантные черты научного стиля.

Тема 2.2 Доминантные черты официально-делового стиля, сфера его функционирования.

Тема 2.3 Доминантные черты публицистического стиля. Разговорный стиль.

Тема 2.4 Язык и стиль распорядительных, официальных, инструктивно-методических документов.

Раздел 3 Основы ораторского искусства.

Тема 3.1 Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

Тема 3.2 Особенности устной публичной речи.

Тема 3.3 Особенности служебно-делового общения.

Основные источники:

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учреждений. – М., 2005.

2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**.

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цель изучения дисциплины: повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности..

После освоения дисциплины обучающийся будет

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

После освоения дисциплины обучающийся будет

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Программа предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Рассчитывать режимы работы оборудования.

ПК 2.4. Вести техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Рассчитывать основные технико-экономические показатели работы производственного участка, оценивать затраты на обеспечение требуемого качества работ и продукции.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **74** часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа,

самостоятельной работы обучающихся -**20** часа.

Форма аттестации – **дифзачет**.

Содержание учебной дисциплины «математика»:

Раздел 1 Элементы линейной алгебры.

Тема 1.1 Векторы и действия с ними.

Тема 1.2 Матрицы, определители.

Тема 1.3 Решение систем линейных уравнений.

Раздел 2. Введение в анализ.

Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление.

Тема 2.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 2.3. Комплексные числа.

Раздел 3. Дискретная математика.

Тема 3.1 Основы дискретной математики.

Раздел 4. Численные методы.

Тема 4.1 Основы численных методов алгебры.

Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика.

Тема 5.1. Теория вероятностей.

Тема 5.2. Математическая статистика.

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: Учебник СПО – М.: Академия, 2011 – 256 с.

2. Березина Н. А., Максина Е. Л. Математика: Учеб. пособие для СПО – М.: РНО, 2007 – 175 с.

3. Богомолов Н. Практические занятия по математике.- М., 2006;

4. Валуцэ И. И., Дилигул Г. Д. Математика для техникумов – М.; изд-во «Наука», 1980.

5. Виноградов Ю. Н., Гомола А. И., Потапов В. И. и др. Математика и информатика: Учебник для СПО – М.: Академия, 2011 – 272 с.

6. Гусев В. А. и др. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для СПО– М.: Академия, 2011 – 384 с.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в
профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.**

В структуре ППССЗ входит в **общепрофессиональный** цикл дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **154** час, в том числе:

обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося **104** часа;

самостоятельная работа обучающегося **50** часов.

Форма аттестации – экзамен

Содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»:

Раздел 1 Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач

Тема 1.1 Технические средства информатизации

Раздел 2 Информационные технологии обработки информации

Тема 2.1 Технологии обработки текстовой информации

Тема 2.2 Технологии обработки табличных вычислений

Тема 2.3 Технологии обработки больших объемов информации

Тема 2.4 Графические редакторы

Тема 2.5 Технологии представления информации

Тема 2.6 Технологии передачи и приема информации

Основная литература:

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. М.: Академия, 2012.

2. Кравченко Л.В. Практикум по Microsoft Office 2007, (Word, Excel, Access), Photoshop: учебно-методическое пособие, М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2013.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2014.

4. Молочков В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007: учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., М.: Изд. центр «Академия», 2012.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

В структуре ППССЗ входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- - ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы;
- природоресурсный потенциал России;
- принципы и методы рационального природопользования;
- правовые и социальные вопросы природопользования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** час; самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - дифференцированный зачет.

Содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»:

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.

Тема 1.1. Экологическая ситуация в мире и в России.

Тема 1.2 Социоэкосистема и её особенности.

Тема 1.2.1 Биосфера как область взаимодействия общества и природы.

Тема 1.2.2 Экологические системы: условия устойчивого состояния экосистем.

Экологические и лимитирующие факторы.

Тема 1.2.3 Антропогенное воздействие на экосистемы.

Тема 1.2.4 Экологические проблемы: причины возникновения экологического кризиса.

Глобальные экологические проблемы.

Тема 1.2.5 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

Тема 1.2.6 Экономическая оценка ущербов, причиненных загрязнением окружающей среды.

Раздел 2 Экологическая защита и охрана окружающей среды.

Тема 2.1. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Тема 2.2. Основы экологического права.

Тема 2.2.1 Экологическое законодательство Российской Федерации.

Тема 2.2.2 Государственные органы охраны окружающей природной среды.

Тема 2.2.3 Экологическая стандартизация и паспортизация.

Тема 2.2.4 Экологическая экспертиза.

Тема 2.2.5 Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды.

Тема 2.2.6 Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.2.7 Право обеспечения экологической безопасности.

Тема 2.3 Экономический механизм охраны окружающей среды .

Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

Основная литература:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА - М, 2013.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, НМЦ СПО, 2001.

3. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
4. Жигарев И.А. и др. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ. – М.: Дрофа, 2002.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

В структуре ППССЗ входит в **общепрофессиональный** цикл дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **61** час; самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика»:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1.1. Педагог: профессия и личность.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе современного человекознания.

Тема 2.2. Философские основания современной педагогики.

Раздел 3. Теоретические основы обучения.

- Тема 3.1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения.
Тема 3.3. Формы организации обучения.
Тема 3.4. Методы, приёмы, средства обучения.
Тема 3.5 Модели обучения.
Тема 3.6. Типы обучения.
Тема 3.7. Дошкольная дидактика.
Раздел 4. Теоретические основы воспитания.
Тема 4.1. Воспитание как часть педагогического процесса.
Тема 4.2. Социализация и воспитание.
Тема 4.3. Воспитание дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения.
Тема 4.4. Педагогика одарённости.
Раздел 5. Управление образовательными системами.
Тема 5.1. Система образования в Российской Федерации.
Тема 5.2. Система дошкольного образования.

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] /Л.В.Трубайчук, С.Д.Кириенко, С.В.Проняева.- Челябинск, 2010.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений [Текст] /С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- 9-е изд., доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Пастюк, О.В.Дошкольная педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Текст] / О.В.Пастюк.- Ростов н/ Д: Феникс, 2009.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В структуре ППССЗ входит в **обще профессиональный цикл**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 67 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Содержание учебной дисциплины «Психология»:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Предмет психологии, ее задачи

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Психика и мозг

Тема 1.4 Возникновение и развитие сознания

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1 Человек как биологический индивид

Тема 2.2 Человек как личность

Тема 2.3 Психологическая структура личности

Тема 2.4 Волевая сфера личности

Тема 2.5 Эмоциональная сфера личности

Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов

Тема 3.1 Деятельность, ее структура

Тема 3.2 Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие

Тема 3.3 Память

Тема 3.4 Внимание

Тема 3.5 Мышление

Тема 3.6 Воображение

Раздел 4. Свойства личности

Тема 4.1 Темперамент

Тема 4.2 Характер

Тема 4.3 Способности

Раздел 5. Общие вопросы детской психологии

Тема 5.1 Детская психология как раздел возрастной психологии

Тема 5.2 Методы детской психологии

Раздел 6. Основные закономерности психического развития

Тема 6.1 Возрастная периодизация психического развития

Тема 6.2 Предпосылки и условия психического развития

Раздел 7. Развитие деятельности дошкольника

Тема 7.1 Психология игры

Тема 7.2 Основы психологии детского творчества

Тема 7.3. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста

Раздел 8. Психология воспитания личности дошкольника

Тема 8.1 Развитие самосознания в дошкольном возрасте

Тема 8.2 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Основная литература:

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. -7-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования. – 7-е изд., испр. [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2008.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник. [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.

Дополнительные источники:

1. Берк, Л. Развитие ребенка [Текст] / Л. Берк. – СПб.: Питер, 2006.- 985с.
2. Немов, Р.С. Психология учеб. для студентов пед. учеб. заведений: в 3 кн. [Текст] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 2007.
3. Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Школа - Пресс, 2008. – 383с.
4. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М.: 2006

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

В структуре ППССЗ входит в **общепрофессиональный** цикл дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **61** час; самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - дифференцированный зачет

Содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

Раздел 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 1.2 Закономерности роста и развития организма человека.

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Тема 2.1 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.

Тема 2.2 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

Тема 2.3 Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию в дошкольном учреждении.

Тема 2.4 Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Тема 3.1 Эндокринная система человека.

Тема 3.2 Влияние процессов созревания и развития ребенка на его работоспособность, поведение.

Раздел 4. Гигиена и профилактика заболеваний.

Тема 4.1 Гигиенические нормы и требования на различных этапах онтогенеза.

Тема 4.2 Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 5. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Основная литература:

4. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: учеб. пособие – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 396 с.
5. Липченко, В.Я. Атлас нормальной анатомии человека. – М.: Медицина, 2007.
6. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учеб. пособие для студентов образ. учрежд. сред. проф. образования – Серия: среднее профессиональное образование / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов – М.: Просвещение, 2005. – 384 с.
7. Агаджанян, Н.А. Основы физиологии человека [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Агаджанян [и др.]: – М., 2009. – 145 с.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование**

В структуре ППССЗ входит в **общепрофессиональный** цикл дисциплин.

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспеченности занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

Форма аттестации - **дифференцированный зачет**.

Содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Раздел 1. Гражданское право.

Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права.

Тема 1.2 Правоспособность и дееспособность граждан.

Тема 1.3 Объекты гражданских прав.

Тема 1.4 Право собственности и другие вещные права.

Тема 1.5 Сделки.

Тема 1.6 Договоры. Обязательства.

Тема 1.7 Наследственное право.

Тема 1.8 Авторское право.

Раздел 2 Трудовое право.

Тема 2.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 2.2 Трудовой договор

Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха.

Тема 2.4 Заработная плата.

Тема 2.5 Дисциплинарная и материальная ответственность работника.

Тема 2.6 Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера.

Тема 2.7 Защита трудовых прав работников.

Раздел 3. Административное право.

Тема 3.1 Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 3.2 Административное наказание.

Тема 3.3 Назначение административного наказания.

Тема 3.4 Судьи, органы, уполномоченные рассматривать дела об а/п.

Тема 3.5 Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 3.6 Применение мер обеспечения по делам об административных правонарушениях.

Тема 3.7 Возбуждение и рассмотрение дела об административных правонарушениях.

Тема 3.8 Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Основная литература:

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр. / В. В. Румынина., - 8-е изд., испр. и доп., - М.: «Академия», 2013. – 224 с.

2. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. – М.: «Форум», 2009, - 336 с.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование**

В структуре ППССЗ входит в **общепрофессиональный** цикл дисциплин.

В результате освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях

его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

Форма аттестации - **дифференцированный зачет.**

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Современная российская система образования

Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении

Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности

Тема 2.2. Программа дошкольного воспитания

Раздел 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Дидактика и метода обучения

Тема 3.2. Формы обучения

Основная литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М., Мозаика - Синтез, 2013. - 304 с.
2. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.; Мозаика - Синтез, 2012.
3. М.Н.Гуслова. Инновационные педагогические технологии. - М., Издательский центр «Академия», 2013 - 287 с.
4. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании. - М., «Феникс», 2010 - 314 с.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.01**

Дошкольное образование углубленной подготовки

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- определять наличие жизнедеятельности (сознание, кровообращение, дыхание);
- придать пострадавшему оптимальное положение в зависимости от повреждения;
- осуществлять переноску пострадавших;
- удалить инородное тело из верхних дыхательных путей;
- провести сердечно-лёгочную реанимацию;
- провести остановку наружного кровотечения разными способами;
- провести иммобилизацию при переломах костей;
- наложить бинтовые повязки при ранениях на различные участки тела;
- оказать первую помощь при приступе эпилепсии, остром отравлении, сердечном приступе, инсульте;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** час, в том числе:
 обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося **8** часа;
 самостоятельная работа обучающегося **48** часов.

Форма аттестации – **экзамен**.

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Раздел 1. Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации

Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС)

Тема 1.2. Система гражданской обороны (ГО) на предприятиях (в организациях)

Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 2.1. Особенности и правовые основы военной службы.

Тема 2.2. Перечень военно-учётных специальностей

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Понятие «Здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, определяющие здоровье.

Тема 3.2. Понятие «Адаптация», переходные состояния от здоровья к болезни.

Тема 3.3. Инфекционные и эпидемические процессы

Тема 3.4. Репродуктивное здоровье

Тема 3.5. Основы ухода за тяжело больными на дому

Тема 3.6. Правовые основы оказания первой помощи

Тема 3.7. Терминальные состояния

Тема 3.8. Проведение сердечно-лёгочной реанимации

Тема 3.9. Виды травм, оказание первой помощи

Основная литература:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / 2013 г.

2. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности.– М.: Академия, 2004
3. Военная техника. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007
4. Серия электронных справочников. Оружие стран НАТО. – М.: МедиаХауз, 2008.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Введение в профессиональную деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

Содержание дисциплины направлено на формирование

ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Освоение дисциплины позволяет обучающимся скорректировать профессиональный выбор в течение 1 курса, если он оказался ошибочным;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;
- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;
- использовать знания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- основы персонального менеджмента будущего специалиста.

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика специалиста

Тема 1.1. Современные требования к выпускнику колледжа

Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности

Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Раздел 2. Организация учебного процесса в колледже

Тема 2.1. Организационные формы учебного процесса

Раздел 3. Основы персонального менеджмента

Тема 3.1. Сущность персонального менеджмента

Тема 3.2. Технология работы над жизненными планами

Тема 3.3. Проектирование карьеры

Основные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.
2. Введение в специальность. Учебное пособие. – М.: Российская академия образования НМО, 2006.
3. Введение в специальность. Учебное пособие для всех специальностей среднего профессионального образования - М: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2006.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.03 Дошкольное образование (углубленной подготовки)**.

В структуре ППССЗ входит в цикл общепрофессиональных дисциплин из часов вариативной части, по согласованию с организациями-работодателями).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Сущность исследовательской работы студента

Тема 1.1 Введение в учебно-исследовательскую деятельность студента

Тема 1.2 Методология исследовательской деятельности

Тема 1.3 Система работы с книгой

Раздел 2. Методы исследования

Тема 2.1 Классификация методов исследования

Тема 2.2 Дополнительные методы исследования

Раздел 3. Требования к выполнению учебно-исследовательских работ

Тема 3.1 Требования к структуре, содержанию и оформлению учебно-исследовательской работы

Тема 3.2 Самоорганизация исследовательской работы

Основная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борисова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с.
4. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П.Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы педагогического мастерства

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**.

В структуре ППССЗ входит в **общепрофессиональный** цикл дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать элементы педагогического мастерства;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся, свои профессиональные качества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы педагогического мастерства и их характеристики;
- гуманистическую сущность педагогического мастерства;
- значение педагогической техники в деятельности педагога;
- пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - дифференцированный зачет.

Содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»:

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1 Педагогическое мастерство и его элементы

Тема 1.2 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.1 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 2.2 Конфликты и способы их разрешения

Тема 2.3 Организация групповой деятельности, её основные функции

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.1 Игра - сфера жизни детей

Тема 3.2 Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Тема 3.3 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Основная литература:

1. Ведерникова, Л.В. Педагогическая поддержка профессионального развития педагогов [Текст] : учебно-метод.пособие / Л. В. Ведерникова ; И.М. Кунгурова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2010. - 172 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова ; М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - 5 экз.; М. : Академия, 2005. - 288 с. - 6 экз.
3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова ; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 368 с.Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Корепанова ; О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. - М. : Академия, 2010. - 240 с.

ОП.10 Основы теории детской деструктивности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**.

В структуре ППССЗ входит в **общепрофессиональный** цикл дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить диагностику деструктивного поведения у детей;
- проводить коррекционную работу с детьми, характеризующимися деструктивным поведением;
- осуществлять психологическую помощь детям с деструктивным поведением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- личностно-психологические основы деструктивности дошкольников и младших школьников;
- предпосылки, факторы, механизмы формирования деструктивности;
- типы и формы проявлений деструктивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- методы диагностики деструктивного поведения у детей.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Содержание учебной дисциплины ОП.10 «Основы теории детской деструктивности»:

Раздел 1. Виды деструктивного поведения, оси его «измерения» и факторы, способствующие возникновению

Тема 1.1 Виды и формы деструктивного поведения, оси его «измерения»

Тема 1.2 Предпосылки, факторы, механизмы формирования деструктивного поведения у детей

Тема 1.3 Деструктивное поведение дошкольников и младших школьников (расстройства)

Тема 1.4 Аддиктивное поведение в детском возрасте

Тема 1.5 Саморазрушающее поведение дошкольников и младших школьников

Раздел 2. Диагностика, профилактика, коррекция деструктивных отклонений у детей

Тема 2.1 Экспериментальное исследование детей, характеризующихся деструктивным поведением

Тема 2.2 Проективные методы в диагностике детей, характеризующихся деструктивным поведением

Тема 2.3 Психологическая коррекция деструктивного поведения

Тема 2.4 Психолого-педагогическая помощь ребенку путем развивающего обучения

Основная литература:

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. -7-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования. – 7-е изд., испр. [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2008.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник. [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы экономики

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки

специалистов среднего звена (ППССЗ) **131016 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; формы организации и оплаты труда.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Аттестация в форме **дифференцированного зачета.**

Содержание:

Раздел 1. Экономика и ее роль в жизни общества

Тема 1.1 Назначение и структура экономики

Тема 1.2 Собственность и ее виды. Организация хозяйственной деятельности

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1 Структура микроэкономики. Рынок. Конкуренция и монополия

Тема 2.2 Экономические основы бизнеса

Раздел 3. Распределение доходов в обществе

Тема 3.1 Распределение доходов в микроэкономике. Государственное перераспределение доходов

Тема 3.2 Сущность заработной платы

Тема 3.3 Налоговая система

Раздел 4. Макроэкономика

Тема 4.1 Структура экономики страны. Неустойчивость и равновесие развития макроэкономики

Тема 4.2 Экономический рост национального хозяйства

Раздел 5. Современная мировая экономика

Тема 5.1 Мировое хозяйство на рубеже XX-XXI столетий. Мировой рынок товаров, услуг и валют.

Основные источники:

1. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.
2. Куликов Л.М. Основы экономической теории: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2002.
3. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
5. Казначевская Г.Б. Менеджмент. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.

АННОТАЦИЯ

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Коррекционная педагогика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа дисциплины «Коррекционная педагогика» является **общефессиональной** дисциплиной и входит в профессиональный цикл (ОП).

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности психического развития ребенка; коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

В соответствии с учебным планом рабочей программой определено общее количество часов, отведенное на дисциплину:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов; самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

Форма аттестации – **экзамен**.

Содержание:

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Тема 4. Совместная работа ДО У и семьи в воспитании детей группы риска.

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии. / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.
2. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. М.: Изд. центр «Академия», 2010.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. - М., 2010.
4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики -М, 2012

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Современные психолого-педагогические технологии

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки**.

Место учебной дисциплины: общепрофессиональная дисциплина.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать оптимальные технологии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка;
- применять образовательные и воспитательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

знать:

- психолого - педагогические технологии работы педагога дошкольного образования;
- особенности использования психолого - педагогических технологий в системе дошкольного образования;
- современные подходы к выбору педагогической технологии в зависимости от возраста ребенка и его личностных особенностей.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

Форма аттестации - **экзамен**

Содержание:

Раздел 1. Теоретические аспекты понятия психолого-педагогические технологии.

Тема 1.1 Общие понятия психолого - педагогических технологий

Тема 1. 2 Современные психолого-педагогические технологии

Раздел 2. Современные психолого - педагогические технологии системы дошкольного образования детей

Тема 2.1. Игровые образовательные технологии

Тема 2.2. Контекстное обучение

Тема 2.3 Технология проектной деятельности

Тема 2.4 Компьютерные технологии в обучении

Тема 2.5 Технология групповой деятельности

Тема 2.6 Выбор технологий и профессионально-педагогическая культура педагога дополнительного образования

Основные источники:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособ. / под ред. Полат Е.С. и др., Изд. Центр «Академия»,2003
2. Педагогические технологии: учебное пособие / Кукушин В.С. , Буланова-Топоркова М.В. - М.: Феникс, 2010.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Менеджмент в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в сущности образовательных процессов;
- определять значение образования для современного общества
- разбираться в специфике менеджмента в образовании;

- использовать на практике методы планирования и организации работы;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия менеджмента в образовании;
- концепции современного менеджмента в образовании;
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки **46** часов
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

Аттестация в форме **дифференцированного зачета.**

Содержание:

Раздел 1. Менеджмент и его функционирование

Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Тема 1.2. Концепция менеджмента организации

Раздел 2. Функциональные отношения менеджмента организаций

Тема 2.1. Процесс управления в действии

Тема 2.2. Система методов управления

Тема 2.3. Цикл менеджмента

Раздел 3. Функции менеджмента в действии

Тема 3.1. Методы планирования и организации работы подразделений

Тема 3.2. Принципы построения организационной структуры управления

Тема 3.3. Внутренняя и внешняя среда организации

Тема 3.4. Основы мотивационной политики организации

Тема 3.5. Функция контроля

Тема 3.6. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности

Раздел 4. Коммуникационные, информационные и деловые процессы менеджмента

Тема 4.1. Стили управления, коммуникации, делового общения

Тема 4.2. Методика принятия управленческих решений

Основные источники:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2013.

2. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Лафта Дж. К. Эффективность менеджмента организации: учеб. пособие. – М.: Русская Деловая Литература, 2014.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Детская литература и практикум по выразительному чтению

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цель изучения дисциплины: – формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять их в речи;
- отбирать произведения для детского чтения;
- критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям;
- анализировать художественный текст адресованный детям или вошедший в круг чтения дошкольников;
- пропагандировать детскую книгу среди родителей;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- выразительно читать литературные тексты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- детскую художественную литературу и историю детской литературы;
- закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

Аттестация в форме **дифференцированного зачета.**

Содержание:

Раздел 1. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Устное народное творчество.

Раздел 3. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.

Раздел 4. Русская детская литература первой половины 19 века.

Раздел 5. Русская детская литература второй половины 19 века.

Раздел 6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Раздел 7. Детская литература 20 века.

Раздел 8. Зарубежная детская литература.

Основные источники

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. 2-е изд., стереотип. - М., 2012.

2. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие/ З.А.Гриценко. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 354 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

Содержание:

Раздел 1. Изучение медико-биологических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды

Тема 1.1. Основы гигиены

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа

Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях Раздел ПМ. 2 .

Теоретико-методические подходы к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Теоретико-методические подходы к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Тема 2.3. Методика обучения

физическим упражнениям

Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Тема 2.5. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Раздел 3. Физическое воспитание и развитие детей в процессе выполнения двигательного режима

Тема 3.1. Формирование правильной осанки

Тема 3. 2 Укрепление мышц стопы и голени

Тема 3.3 Развитие основных мышечных групп

Учебная практика:

1. Проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах
2. Проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах
3. Проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе
4. Проведение и анализ физкультурного досуга
5. Проведение и анализ физкультурного, спортивного праздника

Основные источники:

1. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224с.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.021.01 Дошкольное образование углубленной подготовки**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
4. Организовывать общение детей;
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно–бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего – 850 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 634 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **440** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **194** часа;

учебной и производственной практики – **216** часов.

Содержание:

Раздел ПМ. 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы игры дошкольников

Тема 1.2. Сюжетно-ролевые игры детей

Тема 1.3. Режиссерские игры

Тема 1.4. Театрализованные игры

Тема 1.5. Дидактические игры

Тема 1.6. Подвижные игры

Тема 1.7. Строительные игры

Тема 1.8. Игрушка

Тема 1.9. Предметно-игровая среда в дошкольном образовательном учреждении

Раздел ПМ. 2. Организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Анализ психолого-педагогической литературы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Роль труда в развитии личности ребенка

Тема 2.4. Виды и содержание детского труда

Тема 2.5. Форма организации труда дошкольников

Тема 2.6. Диагностика сформированности трудовых умений и качеств личности

Раздел ПМ. 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности дошкольников

Тема 3.2. Методы и приемы обучения

Тема 3.3. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.4. Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.5. Лепка как вид продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.6. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.7. Проведение продуктивных видов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 3.8. Анализ современных программ в области «Художественное творчество»

Тема 3.9. Основы планирования продуктивной деятельности в режимных моментах

Тема 3.10. Предметно-развивающая среда

Раздел ПМ. 4. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты

Тема 4.2. Технологии художественной обработки материалов

Раздел ПМ. 5. Организация музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 5.1. Историко-теоретические аспекты музыкознания

Тема 5.2. Элементы музыкальной грамоты

Тема 5.3. Ритмика – музыкально-педагогическая дисциплина

Тема 5.4. Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Тема 5.5. Развитие у детей музыкального восприятия

Тема 5.6. Детское музыкальное исполнительство

Тема 5.7. Образовательная деятельность

Раздел ПМ. 6. Организация общения детей дошкольного возраста

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1. Роль общения в индивидуальном развитии ребенка

Тема 6.2. Развитие общения ребенка со взрослым как смена форм общения

Тема 6.3. Общение детей с взрослыми и сверстниками

Тема 6.4. Межличностные отношения дошкольников

Тема 6.5. Эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников

Тема 6.6. Детское сообщество. Конфликты, пути выхода из них

Учебная практика

Наблюдение студентами руководства воспитателем разными видами игр детей дошкольного возраста.

Определение места игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Определение организации и создания предметно-игровой среды в разных возрастных группах

Наблюдение за работой воспитателя по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в своей возрастной группе

Изучение содержания, видов и форм труда детей в разных возрастных группах

Изучение предметно-развивающей среды, необходимой для организации трудовой деятельности дошкольников

Составление плана-конспекта по организации и руководству трудом дошкольников

Проведение беседы с детьми по выявлению у них знаний о труде (в разных возрастных группах)

Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников

Наблюдение за трудовой деятельностью дошкольников с целью определения уровня сформированности у них навыков и умений

Показательные формы работы дошкольного образовательного учреждения по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепка

Разработка конспектов руководства по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепка

Наблюдение и анализ показательной образовательной музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (разные возрастные группы)

Наблюдение и анализ показательных развлечений в дошкольном образовательном учреждении (разные возрастные группы)

Психолого-педагогическая диагностика общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Составление характеристики на дошкольника

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми: подбор игр направленных на развитие межличностного взаимодействия и проведение их в возрастной группе дошкольного образовательного учреждения

Производственная практика

Проведение диагностики игровых умений детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

Разработка конспектов формирования игровых умений у детей дошкольного возраста

Самостоятельное проведение разных видов игр студентами

Проведение пробных форм работы по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепка

Выполнение заданий воспитателя по оформлению групповых комнат

Оказание помощи воспитателю по изготовлению дидактического материала к образовательной деятельности

Индивидуальная работа по организации продуктивных художественных видов деятельности

Проведение пробной образовательной музыкальной деятельности

Проведение пробного музыкального развлечения

Основные источники:

1. Гойхман О.Я Организация и проведение мероприятий : учебн. Пособ. –М.: Инфра-М, 2010
2. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник , -3- изд., стер., Изд. центр «Академия», 2013

3. Погодин С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (5-е изд., стер., учебн.пособ. . – М.: Изд. Центр «Академия», 2014Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник , -3- изд., стер., Изд. центр «Академия», 2013Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2010.–173с.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **050144 Дошкольное образование углубленной подготовки**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего – **746** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **530** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **370** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **160** час;

учебной и производственной практики – **216** часов.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

Раздел ПМ. 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах

Тема 1.1. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Образовательные технологии в детском саду

Тема 1.3. Методика обучения детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Планирование, диагностика и анализ работы с детьми в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования

Тема 1.5. Особенности организации обучения в разных возрастных группах.

Раздел ПМ. 2. Освоение теории и методики развития речи у детей

Тема 2.1. Язык как средство мышления, общения, организации и планирования деятельности, как средство усвоения культуры

Тема 2.2. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников

Тема 2.3. История становления методики развития речи

Тема 2.4. Особенности развития речи детей раннего возраста

Тема 2.5. Методика развития речи детей раннего возраста

- Тема 2.6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном образовательном учреждении
- Тема 2.7. Виды непосредственно образовательной деятельности по формированию словаря детей дошкольного возраста
- Тема 2.8. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи
- Тема 2.9. Методика формирования грамматической стороны речи детей
- Тема 2.10. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи
- Тема 2.11. Формирование звуковой выразительности речи детей
- Тема 2.12. Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи
- Тема 2.13. Понятие связной речи, ее значение
- Тема 2.14. Обучение детей связной диалогической речи
- Тема 2.15. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений и рассказыванию по предметам и игрушкам
- Тема 2.16. Развитие связной речи в процессе рассказывания по картинкам и из опыта
- Тема 2.17. Обучение творческому рассказыванию, высказываниям типа рассуждений
- Тема 2.18. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
- Тема 2.19. Методика подготовки к обучению грамоте
- Тема 2.20. Значение, задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой
- Тема 2.21. Методика чтения и рассказывания
- Тема 2.22. Художественно-речевая деятельность дошкольников
- Тема 2.23. Значение и принципы планирования работы по развитию речи
- Тема 2.24. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Учебная практика

- Изучение специфики словарной работы в общей системе развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении
- Изучение уровня лексического развития детей дошкольного возраста
- Наблюдение и анализ показательных форм работы по развитию лексической стороны речи детей в дошкольном образовательном учреждении
- Изучение индивидуальной работы по обучению детей построению связных монологических высказываний
- Изучение уровня развития связной монологической речи детей дошкольного возраста
- Наблюдение и анализ показательных форм работы по развитию связной монологической речи детей дошкольного возраста

Производственная практика

- Проведение пробных форм непосредственно образовательной деятельности по формированию словаря детей дошкольного возраста
- Планирование работы по совершенствованию разных сторон речи детей своей возрастной группы на летний период
- Организация и проведение работы по развитию разных сторон речи детей своей возрастной группы на летний период
- Подготовка и проведение работы с родителями воспитанников с целью повышения их знаний об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста
- Проведение пробных форм работы по обучению детей дошкольного возраста пересказу художественных произведений
- Проведение работы по развитию разных сторон речи детей своей возрастной группы
- Подготовка и проведение литературного мероприятия

Раздел ПМ. 3. Изучение теории и методики экологического образования дошкольников

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

- Тема 3.1. Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики
- Тема 3.2. Теоретические основы методики экологического образования
- Тема 3.3. Современные программы экологического образования дошкольников
- Тема 3.4. Методы экологического образования дошкольников

- Тема 3.5. Формы организации работы по экологическому образованию дошкольников
- Тема 3.6. Система экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и ее влияние на развитие личности ребенка
- Тема 3.7. Планирование работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении
- Тема 3.8. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников
- Тема 3.9. Работа с семьей по экологическому образованию дошкольников

Учебная практика

Наблюдение и анализ работы по темам «Наблюдение», «Труд в природе», «Игра»

Показательные формы работы по теме «Непосредственно образовательная деятельность в образовательной области «Познание» (Мир природы)»

Производственная практика (по профилю специальности)

Подготовка, проведение и анализ наблюдений в природе, организация труда в природе, экологических игр с детьми разных возрастных групп, непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Познание» (Мир природы)

Самостоятельное проведение комплексных мероприятий экологического содержания

Раздел ПМ 4. Освоение теории и методики математического развития

МДК.03.03. Теория и методика математического развития

- Тема 4.1. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
- Тема 4.2. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста
- Тема 4.3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников
- Тема 4.4. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста
- Тема 4.5. Обучение детей решению арифметических задач, числовых примеров
- Тема 4.6. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении
- Тема 4.7. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста
- Тема 4.8. Формирование пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста
- Тема 4.9. Развитие представлений детей о времени
- Тема 4.10. Планирование работы по развитию математических представлений
- Тема 4.11. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике

Учебная практика

Наблюдение и анализ организации непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) в дошкольном образовательном учреждении

Производственная практика (по профилю специальности)

Подготовка, проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений)

Подготовка, проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности и комплексных мероприятий в образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений)

Основные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. - М.: Аркти, 2010.
3. Капшук О . Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. Н.; Издательство ФЕНИКС, 2009.
4. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2010.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.021.01 Дошкольное образование углубленной подготовки**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего – **324** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **248** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **130** часов,
самостоятельной работы обучающегося при – **50** часов
учебной и производственной практики – **144** часа.

Содержание:

Раздел ПМ. 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Тема 1.1. Характеристика семьи и тенденции ее развития

Тема 1.2. Жизненный цикл семьи и тенденция ее развития

Тема 1.3. Взаимоотношения поколений в семье

Тема 1.4. Семья как воспитательная система

Тема 1.5. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями

Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.

Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2. 2. Система профессионально-педагогического общения в ДОУ

Учебная практика

1. Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания. Составление психолого-педагогической характеристики семьи

2. Составление плана работы с родителями данной конкретной семьи.

3. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьёй

Производственная практика

1. Изучение основных направлений взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: анализ годового плана и групповой документации по разделу «Работа с родителями» (задачи, формы совместной работы)

2. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения (изучение организации общения педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом).

3. Проведение наблюдения за конкретным ребёнком, обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] / Л.В.Трубайчук, С.Д.Кириенко, С.В.Проняева.- Челябинск, 2010.-290 с.
2. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах таблицах [Текст] / О.В.Пастюк.- Ростов н/Д: Феникс. 2009.- 196 с.
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. - М.: Аркти, 2010.

5. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2010.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - СПССЗ) по специальности **44.021.01 Дошкольное образование углубленной подготовки**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Организовывать посильный труд и самообслуживание;
- Организовывать общение детей;
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно–бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **298** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **154** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **42** часа;

учебной и производственной практики – **144** часов.

Содержание:

Раздел ПМ. 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические понятия методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Проектирование образовательной программы

Тема 1.3.

Проектирование предметно-развивающей среды

Тема 1.4.

Представление и распространение педагогического опыта

Тема 1.5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
Раздел ПМ2 Документационное обеспечение педагога дошкольного образования

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1. 5. Тема 1.2 Разработка программных и методических материалов

Тема 1. 6 Методика разработки рабочих программ разных направлений ДОО и для разной возрастной категории.

Тема 1. 7. Строительные игры

Тема 1. 8. Игрушка

Тема 1. 9. Предметно–игровая среда в дошкольном образовательном учреждении

Учебная практика

- Знакомство с системой методической работы дошкольной образовательной организации
- Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных программ
- Изучение и анализ образовательной программы конкретной образовательной организации.
- Разработка рабочей программы конкретной образовательной области для конкретной возрастной группы.
- Разработка учебно-тематического плана конкретного вида деятельности в конкретной возрастной группе на месяц.
- Участие в создании предметно-развивающей среды.
- Разработка модели (схемы) отдельной зоны развивающей предметно-пространственной среды для конкретной возрастной группы.
- Изготовление конкретного компонента (демонстрационного пособия) развивающей предметно-пространственной среды.
- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

Производственная практика

- Посещение методического кабинета ДОО: беседа с методистом (старшим воспитателем) о системе методической работы, знакомство с планом методической работы, фондом методической литературы и оформлением методического кабинета.
- Участие в методическом мероприятии: выступление по материалам темы самообразования (выпускной квалификационной работы) или открытое занятие.
- Исследование развивающей предметно-пространственной среды конкретной дошкольной образовательной организации: групповое помещение, общие помещения, прилегающая территория.
- Оформление портфолио педагогических достижений.
- Создание портфолио воспитателя.
- Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений
- Формирование пакета методических материалов: план методической работы ДОО на год; текст сообщения с презентацией по материалам курсовой работы или конспект открытого занятия с наглядным и дидактическим сопровождением; рабочая программа конкретного компонента образовательной области на учебный год, календарно-тематический план конкретного вида деятельности на месяц; презентация предметно-развивающей среды; портфолио воспитателя; отчёт о профессиональной деятельности воспитателя за календарный цикл; справка администрации ДОО о прохождении данного вида практики.
- Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Основные источники:

1. Галкина Т. И., Сухенко Н. В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2008
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И.

- Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
 4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

