

КАК НАПИСАТЬ ВВЕДЕНИЕ В ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ (ВАРИАНТ)

Дипломная работа – это новый уровень исследовательской деятельности, а поэтому стоит ориентироваться на методологические и теоретические основы предмета, по которому она пишется..

Поскольку диплом – это не только теоретическое, но и практическое исследование, при его написании необходимо использовать совокупность теоретических и эмпирических методов исследования, о чем необходимо упомянуть во введении. Выглядеть это будет следующим образом:

Для достижения поставленных целей были использованы научно – педагогические методы исследования: тестирование, интервьюирование, изучение документации и результатов деятельности учащихся, анализ документации.

Тема - это название дипломной работы. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Она должна отражать соотношение достигнутого в науке и нового и содержать момент столкновения старого с новым. Например, тема «Психологические условия планирования карьеры с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга» отражает установку на изучение психологических условий планирования карьеры. Теория психологии и практическая психологии накопили определенные знания и опыт формирования карьеры, однако, данная проблема в том, что психологические условия планирования карьеры с учетом латеральной асимметрии полушарий неразрешены ни теоретически, ни практически.

Актуальность. Рассматриваемые выше характеристики (проблема и тема) взаимосвязаны, они дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формирование темы предполагает обоснование актуальности исследования. Исследователь, раскрывая актуальность, отвечает на вопрос, почему данную проблему нужно изучать. В этой связи следует различать актуальность научного направления (например, переориентации психофизиологического (медицинского) феномена -функциональной специализации полушарий - психофизиологической закономерности деятельности головного мозга в психолого-педагогический феномен) и актуальность самой темы «Психологические условия планирования карьеры с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга», которая включена во внутрь данного направления. Актуальность направления не нуждается в доказательстве. Актуальность темы нуждается в убедительном доказательстве. При этом следует учитывать ряд факторов:

- какая-либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. Следовательно, задача не в исследованиях, а в принятии мер к внедрению того, что уже имеется в науке;
- выдвигаемая проблема заполняет определенный пробел в науке и отвечает насущной потребности практики;
- проблема заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Имеет место, когда указание на практическую значимость и актуальность темы вообще отсутствует, а исследователь ограничивается лишь ссылкой на недостаточность разработанности темы в науке: «вопрос...не нашел достаточного освещения», «не раскрыты», «не выявлены», и т.п. При этом главный вопрос - стоит ли «освещать»,

«раскрывать», «выявлять» - исследователем не выясняется. Например, актуальность исследования в дипломе: «Банковская система. Особенности банковской системы в России»:

Актуальность тематики – очевидна.

Как известно, банковская система занимает одно из центральных мест в структуре экономики страны и от адекватности ее функционирования во многом зависит экономический рост страны в целом.

Для России это особенно актуально, так как наша страна относительно недавно вступила на пути формирования и развития рыночных структур и институтов. Роль и значение банковского сектора в это плане, весьма сложно переоценить.

Объект исследования - тот объект, на котором проводится научное исследование. Объектом психологического исследования, например, является человек или группа людей. Это сформировавшийся научный потенциал теоретических научных открытий, теоретических положений и выводов. Это концентрированное выражение научных данных с учетом органического единства науки и практики.

Например, в дипломе на тему: «Банкротство предприятий в России», объектом исследования является:

механизм управления банкротством предприятия в России.

Предмет исследования - сторона объекта исследования, которая в данном случае изучается. Например, объектом исследования может быть человек в целом, а предметом исследования - особенности его внимания. В том же самом дипломе о банкротстве в России предметом является:

банкротство предприятий в современной России и их влияние на экономику России

Цель исследования- это представление о результате. Четкое определение цели исследования - одной из ведущих методологических характеристик научно - исследовательской деятельности при подготовке дипломной работы. Например, в дипломе на тему: «Международное сотрудничество в области защиты от чрезвычайных ситуаций», цель работы звучит следующим образом:

изучение международного сотрудничества в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Задачи исследования - это логика общего пути исследования. Это определение основных шагов, ведущих к решению проблемы, выполнению цели исследовательской работы. В.В. Краевский подчеркивает, что, реализуя задачи «исследователь должен идти от теоретических положений, исходных абстракций к конкретным фактам и от конкретных фактов к новым теоретическим построениям, т.е. сочетать путь от конкретного к абстрактному с движением от абстракции к конкретному (Краевский В.В., 1994).

Восхождение от абстрактного к конкретному - это метод научного исследования, и принцип, характеризующий направленность научно-познавательного процесса в целом -

движение от менее содержательного к более содержательному знанию (Философский энциклопедический словарь, 1983). Настоящая конкретность в исследовании имеет в своей основе абстракцию, благодаря чему конкретные знания выступают не как эпизодическое восприятие целого, а как живое единство сущности и ее проявления, внутреннего содержания объекта и форм его выражения. Движение творческой мысли от абстрактного к конкретному в тексте научной работы, которую предстоит отразить и оценить, само по себе может быть показателем доказательности данного исследования и тем самым - его качества.

Например в дипломе «Методы государственного регулирования занятости и рынка труда, задачами исследования являются:

- рассмотреть государственное регулирование рынка труда;
- изучить понятие безработицы и ее основные формы;
- рассмотреть ситуацию на рынке труда в России за 1998-2005г.г.;
- определить государственную политику в области занятости;
- дать прогноз ситуации на рынке труда на 2006г.

Гипотеза, неопровержимый атрибут любого введения, - это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. В методологии науки различают гипотезы: теоретические, научно экспериментальные и эмпирические:

- теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласованной теории и экспериментальных результатов, и является инструментом совершенствования теоретического знания. В.Н. Дружинин подчеркивает, что данные гипотезы «основываются на теории или модели реальности и представляют собой прогнозы, следствия этих теорий или моделей (так называемые теоретически обоснованные гипотезы). Они служат для проверки следствий конкретной теории или модели (Дружинин В.Н., 2001);

- научно-экспериментальные гипотезы выдвигаются для подтверждения или опровержения тех или иных теорий, законов, ранее обнаруженных закономерностей или причинных связей между явлениями, но не основанных на уже существующих теориях, а сформулированные по принципу Фейерабенда: «все подходит»;

- эмпирические гипотезы выдвигаются безотносительно, какой-либо теории, модели, то есть формулируются для данного случая.

Для разработки гипотезы необходимо достаточно много знать об исследуемом объекте. Задача исследователя, разрабатывающего гипотезу, показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такого, чего не замечают другие. В.В. Краевский подчеркивает, что «научные истины всегда парадоксальны. Гипотеза, будучи средством перехода, от старого знания к новому, неизбежно вступает в противоречие с имеющимися представлениями. Во всяком случае, то, что и так всем, очевидно, что не требует доказательств - не гипотеза (Краевский В.В., 1994). Гипотеза реализуется через формулу: «наличие проблемы» - «если» - «то». Это означает, что экспериментальная гипотеза, в отличие от теоретической, должна быть сформулирована в виде имплицативного высказывания: «Если то...». Кроме того, она должна быть конкретизирована и операционализирована. Это означает,

что входящие в высказывание «если «А», то «В»» переменные А и В должны контролироваться в эксперименте: «А» - управляться экспериментом, а «В» - регистрироваться непосредственно или с помощью аппаратуры. Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация завершает этап уточнения гипотезы.

В работе на тему: «Особенности мотивационной сферы личности и их влияние на успешность деятельности» гипотеза звучит так:

в ходе профессионального становления во время обучения в ВУЗе происходят изменения мотивационной сферы студентов, которая влияет на успешность их деятельности.

Защищаемые положения, как правило, должны содержать утверждения о необходимости и достаточных условиях протекания процессов, о структурных элементах какого-либо вида деятельности, о критериях, требованиях, границах, функциях и т.д. Защищаемые положения должны представлять собой часть содержательного изложения новизны исследования и соотноситься с той его характеристикой, которая сводится к описанию новизны.

Новизна. Вопрос о новизне должен пронизывать весь ход исследования. Задача исследователя - обозначить, относительно чего будет получена новизна, в чем ее сущность, каковы результаты. При этом раскрывается значение данной новизны для науки и практики. Данные характеристики в реальном исследовании, как правило, раскрываются дважды - в начале и в конце. На первой стадии исследования в общем, виде определяется значение для науки и практики его предполагаемых результатов, и делается это в связи с ограничением практической задачи и научной проблемы при определении темы и цели исследования. На заключительной стадии определяется значение уже полученных результатов. Такое определение должно быть содержательным и конкретным. Задача исследователя показать, для какого участка науки или практики имеет значение полученный результат, и в каком отношении новые знания совершенствуют этот участок.

Например в дипломе на тему: «Особенности формирования и использования финансовых ресурсов предприятий малого бизнеса в современных условиях» новизна представлена двумя составляющими:

Оригинальность исследования состоит в привлечении в содержательную часть работы большого количества источниковой базы, в которую вошли: ряд монографических изданий по проблемам развития малого бизнеса и малого предпринимательства в России, также ряд энциклопедических изданий по модели учебников и учебных пособий, а кроме того, спектр периодических материалов, опубликованных в отечественных экономических журналах, пользующихся признанным авторитетом в области экономики страны.

ВЕДЕНИЕ

Краткое вступление (1-2 абзаца). **Актуальность исследования.**
.....(развернуто и убедительно)

Анализ литературы позволил нам определить научные подходы к
_____.

_____ . В связи с этим возникла проблема создания

(рассмотрения и т.п.) _____. Проведенный анализ существующего научного знания и реальной _____ практики позволил определить теоретическую проблематику _____ в виде следующих противоречий между:

-
-
-

Данные противоречия позволили нам сформулировать проблему исследования, которая заключается в _____.

Разрешение данной проблемы обусловило выбор темы нашей дипломной работы:

«XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX».

Цель исследования –

Объект исследования –

Предмет исследования –

Гипотеза исследования. (вариант построения гипотезы) Гипотеза исследования основана на том, что _____, если:

-
-
-
-

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были определены следующие **задачи исследования:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.....

Структура дипломной работы.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 90 наименований и 8 приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, представлены данные анализа научно-теоретических предпосылок по теме диплома, определены цель, объект, предмет, сформулированы задачи, гипотеза, методы исследования, показаны новизна, (теоретическая) и практическая значимость работы.

В первой главе « _____ » рассмотрено

Во второй главе « _____ » представлен опыт т.п.

В третьей главе « _____ » предложен т.п.

В заключении подведены общие итоги дипломного исследования, изложены основные выводы, определены проблемы, требующие дальнейшего детального изучения.

В приложениях представлены (например, схемы, таблицы, модели, разработки опытно-экспериментальных и проектных материалов исследования и др. материалы).